

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»» г.КАЗАНИ**

Принято на заседании  
педагогическим советом  
МБУДО «СШОР «ФСО  
«Центральный» г.Казани СП  
«СШОР «Первая»»  
«28» августа 2024г.  
Распоряжение №57



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП  
Структурное подразделение СШОР «Первая»  
«шахматы»**

**Возраст обучающихся:** на которых  
рассчитана программа: от 7 лет (без  
ограничения возраста).

**Срок реализации программы:** без  
ограничения.

**Автор -составитель**  
Чистякова Тамара Евгеньевна  
тренер-преподаватель

Казань 2024

## Содержание:

1.	Паспорт Программы .....	3-8
2.	Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	9
	• Пояснительная записка .....	9-15
	• Цель и задачи программы .....	16-17
	• Содержание Программы .....	17-23
	• Планируемые результаты .....	23-25
3.	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации .....	26
	• Условия реализации программы .....	26
	• Формы аттестации.....	27-28
	• Оценочные материалы .....	28
	• Методические материалы.....	29-31
	Список литературы.....	
	Приложения.....	

## 1) Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа спортивной подготовки для спортивно-оздоровительных групп по шахматам
Направление	Физкультурно-спортивное
Механизм финансирования	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программа	Тренер-преподаватель Чистякова Т.Е.
Территория	город Казань
Юридический адрес предприятия	420101, г. Казань, ул. Горького, д.11
Телефон	(843) 590-16-70
Форма обучения	очная (контактная)
Уровень содержания	Программа предназначена для занятий по виду спорта «Шахматы» СШОР «Первая» и направлена на развитие личностных качеств обучающихся, нестандартного мышления, и способствует выработке навыка принятия решений ребенком посредством шахматной игры.
Краткое описание программы	Содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовыми компетенциями, общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.
Цель программы	<i>Образовательные задачи:</i> 1) формирование универсальных учебных действий по предмету;
Задачи программы	I. овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры; II. формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики; III. формирование навыков индивидуального и коллективного

творчества с целью подготовки шахматистов-разрядников;

- подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

*Развивающие задачи:* 1) развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;

1) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

2) развитие личностного потенциала;

3) развитие коммуникативных навыков и качеств личности;

4) формирование навыков здорового образа жизни;

5) развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

*Воспитательные задачи:*

1. воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

2. воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

3. формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;

4. формирование социально нравственных и культурных ценностей человека;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях муниципального, краевого, регионального и всероссийские;</li> <li>2. пропаганда шахматного спорта;</li> <li>3. формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.</li> </ol>
Количество часов	208 часов в год, 4 часа в неделю.
Срок реализации	Без ограничений
Участники реализации программы	Администрация школы, тренеры-преподаватели
Место проведения	Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва «Первая»
Целевая группа	От 6 (без ограничений)
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i> место проведения занятий – шахматный зал.</p> <p>Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, компьютер, проектор, магнитно-маркерная доска.</p> <p><i>Информационное обеспечение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) книги по шахматам для тренеров;</li> <li>2) задачки для учащихся или распечатанные комплекты раздаточного материала;</li> <li>3) обучающие видеоролики;</li> <li>4) шахматные компьютерные программы.</li> </ol> <p><i>Кадровое обеспечение:</i> тренеры-преподаватели по шахматам, ведущие образовательную деятельность по Программе, имеют высшее профессиональное образование</p>

области физической культуры и спорта или профессиональное образование и подготовку по программам профессиональной переподготовки в области физической культуры и спорта. Тренеры своевременно проходят курсы повышения квалификации по программе «Специалист физической культуры и спорта». Тренеры-преподаватели по плану проходят обязательные периодические медицинские осмотры (обследования) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

*Первый год обучения (СОГ-1) Предметные результаты: обучающиеся знают:*

- 1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе;
- 2) правило «взялся – ходи»;
- 3) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- 4) правила хода и взятия каждой фигуры.
- 5) правила выполнения длинной и короткой рокировки;
- 6) шах, мат, пат, ничья;
- 7) простейшие тактические приемы и комбинации: двойной удар, связка;
- 8) понятия о начале партии.

*Учащиеся умеют:*

- 8) ориентироваться на шахматной доске;
- 9) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 10) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- 11) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 12) правильно расставлять фигуры перед игрой;

- 13) ходить всеми фигурами;
- 14) рокировать в длинную и короткую сторону;
- 15) объявлять шах;
- 16) ставить мат в 1 ход;
- 17) владеть элементарной техникой матования одинокого короля;
- 18) решать простейшие комбинации;
- 19) проводить комбинации;
- 20) правильно развивать легкие фигуры в начале партии.

*Результат воспитывающей деятельности:*

- 1) будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- 2) будет воспитан волевой характер;
- 3) будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

*Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- 1) будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное);
- 2) волевые качества личности;
- 3) будет сформирован самоконтроль.

*Второй год обучения (СОГ-2)*

*Предметные результаты: Учащиеся знают:*

- 1) обозначения горизонталей, вертикалей;
- 2) шахматную нотацию;
- 3) краткую запись названия шахматных фигур;
- 4) ценность шахматных фигур;
- 5) сравнительную силу фигур;
- 6) первоначальное понятие дебюта;
- 7) основные принципы разыгрывания дебютов: итальянской партии, защита 2-х коней, испанской партии;
- 8) первоначальное понятие о миттельшпиле;
- 9) тактические приемы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, жертва;
- 10) первоначальные понятия об эндшпиле;

11) виды матов: линейный, эполетный, спертый.

*Результат воспитывающей деятельности:*

1) будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

2) будет сформировано правильное поведение во время игры;

3) будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

*Результат развивающей деятельности(личностные результаты):*

1) будут развиты фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

2) будут развиты волевые качества личности;

3) будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

До 30 человек

СОГ (52 календарные недели), 208 часов в год

Общее количество участников программы  
Продолжительность  
освоения (объём)



## **2) Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые основания** для реализации дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта «Шахматы» (далее Программа):

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

4) О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533);

5) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

6) Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

7) Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР- 81/02вн);

8) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

9) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

10) Устав МБУДО «СШОР «ФСО “Центральный” г.Казани» СП «СШОР “Первая”».

### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени.

Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами.

В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты.

Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Смоленской области.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения – базовый.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** данной Программы состоит в том, что большое внимание уделяется формам работы, направленным на интеллектуальное совершенствование учащихся, их знакомство с основными понятиями шахматной игры. Также новизна в

Программе обусловлена применением современных технологий: использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного обучения на информационно-коммуникационных ресурсах (Zoom, Skype, и др.).

**Актуальность** создания Программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Предлагаемая Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной Программе, учащиеся познакомятся с историей и разновидностью шахматной игры, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Педагогическая целесообразность** Программы объясняется тем, что предлагаемые в ней принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, занятия, конкурсы решения задач, соревновательная

деятельность, и т.д.); методы контроля и управления деятельностью учащихся (анализ результатов занятий, конкурсов решения задач, соревнований и др.); средства обучения доступные для учащихся (необходимое наглядные и раздаточные материалы) действенны в формировании и развитии умений детей, их мышления, а также других личностных качеств.

### **Отличительными особенностями Программы являются:**

1. Поэтапное освоение учащимися Программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2. Индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

3. Использование во время учебного процесса электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

4. Диагностирование результатов обучения и воспитания, дающее возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

5. Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирной деятельности.

**Адресатами** Программы являются все желающие заниматься шахматами, имеющие медицинский допуск к занятиям.

**Возраст обучающихся:** дети от 6 до 18 лет.

**Формы обучения и режим занятий.** Форма обучения - очная

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать 2-х часов.

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в таблице №1.

**Таблица №1.** Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

№ п/п	Разделы подготовки	Год обучения
		СОГ
1	Общее количество часов в год	208
2	Количество часов в неделю (час)	4
3	Количество тренировок в неделю	2
4	Количество тренировок в год	104

Общее количество часов в год определяется из расчета 52 календарных недель.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами тренировки шахматистов: укрепление здоровья, закаливание, формирование интереса к целенаправленным занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, создание

условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, приобретение навыков и опыта участия в соревнованиях.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Основными видами занятий при реализации дополнительной общеразвивающей программы в учреждении являются:

2 групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

3 участие в спортивных соревнованиях, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

4 выполнение контрольно-нормативных требований (тестирование и контроль).

На спортивно-оздоровительный этап первого года обучения происходит зачисление всех желающих заниматься в учреждении, подходящих по возрасту и не имеющих медицинских противопоказаний.

Программа может быть реализована в дистанционном режиме обучения как отдельными разделами, так и в полном объёме.

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в конкурсах по решению задач.

### **Уровни содержания Программы, объём и сроки её реализации.**

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного роста учащихся. Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки учащихся всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки и формирования специализированных умений и навыков.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Учебная дисциплина: шахматы.

Место проведения занятий: специально оборудованные учебные залы на базе МБУ СШОР «Первая».

Наполняемость групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определяется в таблице №2.

**Таблица № 2. Рекомендуемая наполняемость групп по годам обучения**

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы (чел.)	Оптимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в астрономических часах
Спортивно-оздоровительный этап	Первый год	10	15-20	30	4

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач.

- **Цель и задачи программы**

**Основная цель программы** – содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовыми компетенциями, общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Основными задачами Программы являются:**

*1) Образовательные задачи:*

1. формирование универсальных учебных действий по предмету;
2. овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
3. формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи

коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;

4. формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;

5. подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;

6. выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;

7. использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

*2) Развивающие задачи:*

1) развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;

2) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

3) развитие личностного потенциала;

4) развитие коммуникативных навыков и качеств личности;

5) формирование навыков здорового образа жизни;

6) развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

*3) Воспитательные задачи:*

1) воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

2) воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

3) формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;

4) формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;

5) формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях муниципального, краевого, регионального и всероссийские;

6) пропаганда шахматного спорта;

7) формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма,



ответственности.

- **Содержание Программы**

### **Продолжительность и объемы реализации Программы**

Организация тренировочного процесса в МБУ СШОР «Первая» строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно.

В процессе реализации учебно-тренировочного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах: соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов; учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма учащегося. В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно увеличение количества часов по программе, отведенных на изучение теоретических основ и сокращения количества часов, отведенных на практическую часть. Вместе с тем, дистанционными формами оценивания уровня освоения программного материала считать: тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

Объем учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительных группах представлен в таблице 4.

**Таблица 4.** Объем тренировочного процесса в спортивно-оздоровительных группах

Виды спортивной подготовки	Количество часов на подготовку	Объем спортивной подготовки (%)
Теоретическая подготовка	60	29
Общая физическая подготовка (ОФП)	21	10
Техническая подготовка	46	22
Тактическая подготовка	39	19
Психологическая подготовка	6	3
Тестирование	3	1

Развитие творческого мышления	12	6
Самостоятельная работа	21	10
	208	100

Непрерывность освоения Программы при обучении в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- 1) участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;
- 2) участием не менее 50% учащихся в тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам;
- 3) участием учащихся в спортивно-оздоровительных площадках или лагерях.

С учетом вышеперечисленного ниже в таблице № 5 представлен примерный календарный план-график для спортивно-оздоровительной группы первого года обучения с расчетом на 52 календарные недели.

**Таблица 5.** Примерный календарный план-график распределения учебных часов для спортивно-оздоровительной группы (4 часа в неделю)

Виды подготовки	Количество часов												Всего часов
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Теоретическая подготовка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Общая физическая подготовка (ОФП)	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	21
Техническая подготовка	3	2	4	3	3	5	6	5	3	3	5	4	46
Тактическая подготовка	3	3	4	4	1	4	4	4	2	3	4	3	39
Психологическая подготовка	1				1				1	1	1	1	6
Тестирование					1				1			1	3
Развитие творческого мышления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Самостоятельная работа	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	21
	15	15	17	17	15	19	19	17	18	18	19	19	208

## **Содержание учебно-тренировочного плана Программы спортивно-оздоровительной группы**

### **Раздел 1. Вводное занятие. История происхождения шахматной игры**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.

Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.

## **Раздел 2. Изучение шахматных фигур.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в простейших задачах, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

## **Раздел 3. Тактика.**

*Теория:* Тактические приёмы шахматной игры: двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, сквозной шах.

*Практика:* Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

## **Раздел 4. Дебют.**

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Технология изучения дебюта. Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Дебют четырёх коней», «Итальянская партия», «Русская партия». Ловушки в дебюте. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

## **Раздел 5. Миттельшпиль.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей.

Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

### **Раздел 6. Эндшпиль.**

*Теория:* Малофигурные эндшпили. Линейный мат. Мат ферзём и королём.

Мат ладьёй и королём.

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей.

Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

### **Раздел 7. Классификационные турниры.**

*Практика:* Провести классификационный турниры по классическим шахматам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального, областного, общероссийского уровня.

### **Раздел 8. Разбор и анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

### **Раздел 9. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.**

*Практика:* Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

• **Планируемые результаты**

**Планируемые результаты по окончании обучения**

*Результаты обучения (предметные результаты):*

Знать	Уметь
<b>Спортивно-оздоровительный этап – 1 год</b>	
<p>1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе.</p> <p>2) правило «взялся – ходи»</p> <p>3) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</p> <p>4) правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p>5) правила выполнения длинной и короткой рокировки;</p> <p>6) шах, мат, пат, ничья.</p> <p>7) простейшие тактические приемы и комбинации: двойной удар, связка.</p>	<p>1) ориентироваться на шахматной доске;</p> <p>2) правильно помещать шахматную доску между партнерами;</p> <p>3) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</p> <p>4) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.</p> <p>5) правильно расставлять фигуры перед игрой;</p> <p>6) ходить всеми фигурами.</p> <p>7) рокировать в длинную и короткую сторону;</p>
<p>8) понятие о начале партии.</p>	<p>1) объявлять шах;</p> <p>2) ставить мат в 1 ход;</p> <p>3) владеть элементарной техникой матования одинокого короля.</p> <p>4) решать простейшие комбинации;</p> <p>5) проводить комбинации;</p> <p>6) правильно развивать легкие фигуры в начале партии.</p>

*Результат воспитывающей деятельности:* будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе, воспитан волевой характер у

обучающихся, целеустремлённость, трудолюбие.

*Результат развивающей деятельности (личностные результаты):* будут развиты память, внимательность, мышление (наглядно-образное), волевые качества личности, будет сформирован самоконтроль.

• **Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

• **Условия реализации программы**

*Санитарно-гигиенические требования.*

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

*Материально-техническое обеспечение.*

Место проведения занятий: шахматный зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, комплекты шахматных фигур, шахматные часы, проектор, компьютер, магнитно-маркерная доска.

*Информационное обеспечение:*

1) книги по шахматам для тренеров-преподавателей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);

2) задачки для учащихся или распечатанные комплекты раздаточного материала (тактика, различные маты, комбинации);

3) видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);

4) шахматные компьютерные программы.

*Кадровое обеспечение.*

Тренер-преподаватель по шахматам, ведущие образовательную деятельность по Программе, имеют высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или профессиональное образование и подготовку по программам профессиональной переподготовки в области физкультуры и спорта. Своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Тренеры-преподаватели проходят обязательные периодические медицинские осмотры (обследования) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

- **Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение шахматных задач, результативность участия в квалификационных турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы: грамота, таблица соревнований.

Виды контроля:

1) предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

2) текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения задач).

3) тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

4) итоговый контроль (проведение промежуточной (итоговой) аттестации и оформление протоколов).

**Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы.**

Методические указания по организации аттестации учащихся

Форма проведения итоговой аттестации определяется в МБУ СШОР «Первая» самостоятельно.

При проведении итоговой аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы.

Итоговая аттестация проводится один раз в конце года по графику внутреннего контроля.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на

этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки.

### **Примерные контрольно-измерительные материалы для СОГ за первое полугодие**

#### **Тестовое задание:**

5) Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:

- а) любого;
- б) чёрного;
- в) белого.

б) Как правильно называются фигуры:

- а) король, б) царь, в) падишах;
- а) дама, б) ферзь, в) королева;
- а) ладья, б) тура, в) башня;
- а) офицер; б) гонец, в) слон;
- а) лошадь, б) конь, в) скакун;
- а) пешка, б) фишка, в) шашка.

7) Количество фигур в шахматах:

- а) король - 1, 2, 3;
- б) ферзь - 1, 2, 3;
- в) ладья – 1, 2, 3;
- г) слон - 1, 2, 3;
- д) конь - 1, 2, 3;
- е) пешка - 2, 6, 8.

8) Линия, идущая по доске слева направо, называется:

- а) прямой;
- б) отрезком;
- в) горизонталью.

9) Линия, идущая по доске снизу-вверх, называется:

- а) дорожкой;
- б) линейкой;
- в) вертикалью.

10) Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) углом;

- б) зигзагом;
- в) диагональю.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.



## Примерные контрольно-измерительные материалы для СОГ за второе полугодие

### Тестовое задание:

- 1) Как ходит и делает взятие ладья?
  - а) по диагонали;
  - б) по горизонтали и вертикали;
  - в) как хочет.
  
- 2) Как ходит и делает взятие слон?
  - а) по диагонали;
  - б) по горизонтали и вертикали;
  - в) как хочет.
  
- 3) Как ходит и делает взятие ферзь?
  - а) по диагонали;
  - б) по горизонтали и вертикали;
  - в) как хочет.
  
- 4) Как ходит и делает взятие конь?
  - а) по диагонали;
  - б) по горизонтали и вертикали;
  - в) буквой «Г».
  
- 5) Двойной удар – это:
  - а) ход на 2 поля;
  - б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;
  - в) вилка.
  
- б) Шахматные слоны бывают:
  - а) плохие и хорошие;
  - б) белопольные и чернопольные;
  - в) злые и добрые.
  
- 7) Шах – это:
  - а) нападение на короля;
  - б) ход фигуры;
  - в) конец шахматной партии.
  
- 8) Способы защиты от шаха:
  - а) закрыться другой фигурой;
  - б) срубить нападающую фигуру;
  - в) сдаться.

9) Мат – это:

- а) конец шахматной партии;
- б) шах, от которого нет защиты;
- в) ход короля.

10) Рокировка – это:

- а) двойной удар;
- б) ничья;
- в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

### **3.4 Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

### **3.4 Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- 2) лично-ориентированные;
- 3) коммуникативные;
- 4) информационно-коммуникационные;
- 5) здоровьесберегающие;
- 6) игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

**Алгоритм учебного занятия:**

- 2) Вводная часть

3) Основная часть.

4) Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно.

Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На учебно-тренировочных занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задач для самостоятельного решения, загадки, головоломки по разделам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

**1. принцип психологической комфортности - создание образовательной**

среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

2. принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

3. принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

4. принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## Список литературы

### Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей

3 Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2- частях: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2018. – 80 с.

4 Дорофеева А.Г.: Хочу учиться шахматам!: Учебное пособие / А.Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 160 с.

5 Дорофеева А.Г.: Хочу учиться шахматам - 2! Второй год обучения: Учебное пособие / А.Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 248 с.

6 Сухин И.Г.: Шахматы. Полный курс для детей: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.

7 Костров В.В.: Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебное пособие / В.В. Костров. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2019. – 128 с.

8 Сухин И.Г.: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. В 2-х частях.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2017. – 84 с.

9 Сухин И.Г.: Шахматы. Первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 120 с.

10 Сухин И.Г.: Шахматы. Второй год или Учусь и учу. Пособие для учителя.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 104 с.

11 Перепелкина А.В.: Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника. Упражнения, игры, инсценировки.: Учебное пособие / А.В. Перепелкина – Москва: Издательство Учитель, 2008. – 176 с.

## Рекомендуемая литература для учащихся:

2 Волкова Е.И.: Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1.: Учебное пособие / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с.

3 Волкова Е.И.: Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2.: Учебное пособие / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160 с.

4 Сухин И.Г.: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Тетрадь для проверочных работ.: Учебное пособие / И.Г. Сухин – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 32 с.

5 Бардвик Т.: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика.: Учебное пособие / Т. Бардвик – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.

6 Костров В.В.: 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Рожков – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.

## Шахматные компьютерные программы

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Шахматная школа для начинающих [RUS] Год выпуска: 2001 Жанр: Логические Разработчик: ЗАО "Информсистемы" Тип издания: RePack Язык: Русский	Пособие для учителя
2.	Шахматная школа IV-II разрядов [RUS] Год выпуска: 1999 Жанр: Логические Разработчик: ЗАО "Информсистемы" Язык: Русский	Пособие для тренера
3.	Шахматная Стратегия [RUS] Год выпуска: 2000 Жанр: Логические Разработчик: Convekta Ltd Тип издания: RePack Язык: Русский	Пособие для тренера
4.	Аладдин. Волшебные шахматы [RUS] Год выпуска: 2004 Жанр: Для детей Разработчик: Walt Disney World Тип издания: RePack Язык: Русский	Учебное пособие

5.	<p>Большое шахматное путешествие, или Как с Fritz'ем в шахматы играть научиться РС          Год выпуска: 2004          Жанр: Для детей          Разработчик: ChessBase GmbH /Viva Media          Тип издания: Лицензия          Язык: Русский</p>	Учебное пособие
6.	<p>Большое шахматное путешествие или как с Fritz'ем в шахматы играть научиться. Часть 2          Год выпуска: 2004          Жанр: Для детей          Разработчик: ChessBase GmbH /Viva Media          Тип издания: Лицензия          Язык: Русский</p>	Учебное пособие
7.	<p>Динозавры учат шахматам          Год выпуска: 2007          Жанр: Для детей          Разработчик: Конвекта          Тип издания: Лицензия          Язык: Русский</p>	Учебное пособие